

**Permettre à l’École de la République d’être pleinement inclusive**

## un plan de transformation

**PERMETTRE À L’ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE D’ÊTRE PLEINEMENT INCLUSIVE**

### UN PLAN DE TRANSFORMATION

■Mieux **informer, former et accompagner** les enseignants

■Multiplier et diversifier les **modes de scolarisation**

■Veiller à ce que les élèves sortent de l’école avec un

**diplôme** ou une **certification professionnelle**

■Transformer **l’offre médico-sociale** à l’école

■**Transformer l’accompagnement** des élèves en situation de handicap

MIEUX **INFORMER, FORMER ET**

**ACCOMPAGNER** LES ENSEIGNANTS

•Une **formation initiale et continue** renforcée sur la compréhension du handicap et les adaptations scolaires (CAPPEI et Modules d’initiative nationale, plan de formation de l’ESEN, Plan National de Formation et Plan Académique de Formation, M@gistère) ;

•Déploiement de **professeurs ressources**

•Une **plateforme numérique nationale « ressources »** pour les enseignants à la rentrée scolaire 2019 permettant :

* un accès à des ressources pédagogiques et scientifiques en 3 clics au regard des besoins éducatifs particuliers de l’élève ;
* une mise en relation possible avec un enseignant/formateur expert offrant un accompagnement de proximité.
* Une **démarche qualité** pour la de handicap : **Qualinclus**

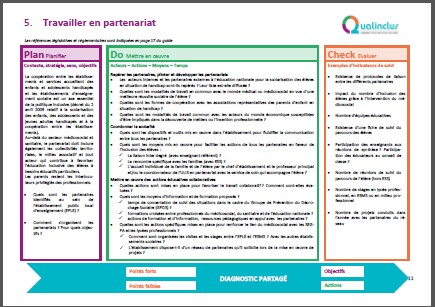
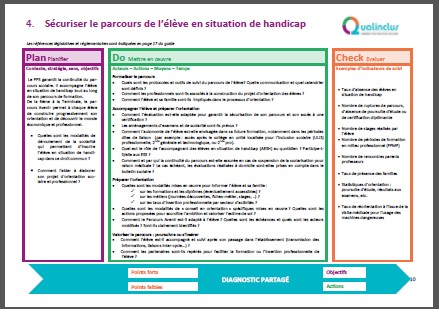
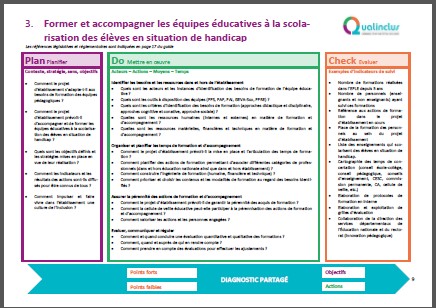
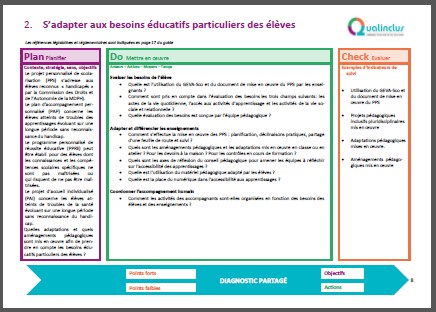
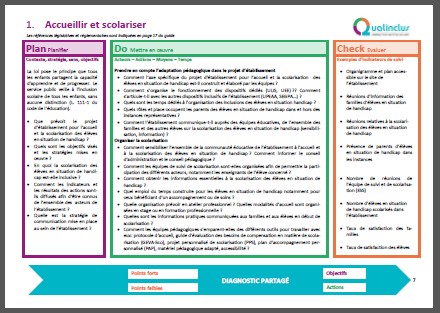
scolarisation des élèves en situation

•Un [**colloque international**](#_bookmark0)

QUALINCLUS

### TOUS ENSEMBLE POUR RÉUSSIR





**DGESCO**

**4**

SCOLARISATION DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP 28/09/2018

**DGESCO**

SCOLARISATION DES ÉLÈVES EN SITUATI

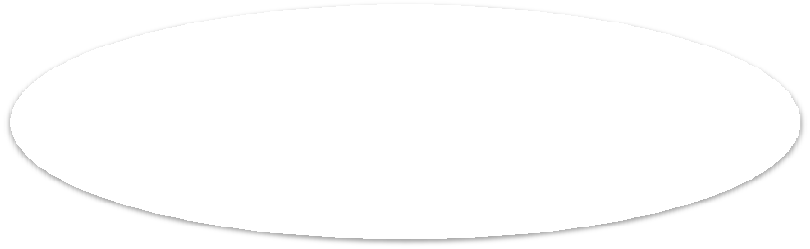
ON DE HANDICAP 28/09/2018 **5**



# MULTIPLIER ET DIVERSIFIER LES MODES DE

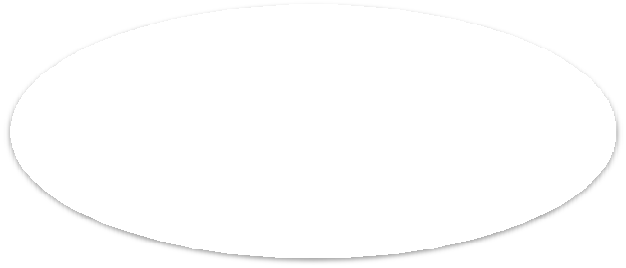
SCOLARISATION

•Créer **250 unités localisées pour l’inclusion scolaire** (ULIS) en lycées (en 5 ans) : voies générales, technologiques et professionnelles ;



250 ULIS ont été ouvertes à la RS 2018 (73 en école, 142 au collège et 38 au lycée)

* **Doubler** d’ici 2020 le nombre **d’unités d’enseignement externalisées** au sein de l’école (UEE) ;



Stratégie autisme : 5 UEEA à la RS 2018 (45 en 2022)

180 UEMA pour

2022

* Démultiplier les **partenariats territoriaux école/médico-social** qui permettent la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap ;

•Créer un **pôle d’enseignement pour les jeunes sourds** dans chaque académie ;

**DGESCO**

SCOLARISATION DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP 28/09/2018 **6**

# Le parcours de scolarisation

Non accompagné Accompagné

4 100

Lycées

AESH

individuel

80 EREA

AESH

mutualisé

AESH

Collectif

730

**25 000 élèves**

7 200

Collèges

**57 000 élèves**

**2 500 élèves**

1 480 SEGPA

**16 000 élèves**

Ulis-lycée

**6 000 élèves**

3 130

Ulis-collège

**36 000 élèves**

1 260 ESMS

scolarisent

*8 400 élèves\**

en UE Externée

520

Établissements de santé

*9000 élèves*

36 000

Écoles élémentaires

**106 000 élèves**

34 000

4 850

Ulis-école

**51 000 élèves**

112

2 260

Établissements et services médico- sociaux

*66 000 élèves\**

Écoles maternelles

**24 000 élèves**

UE Maternelle

Autisme

Scolarité individuelle « en

Scolarité en dispositif

Unités d’enseignement

classe ordinaire »

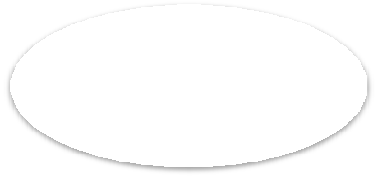
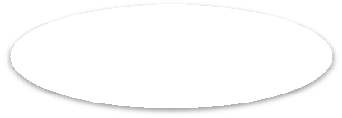
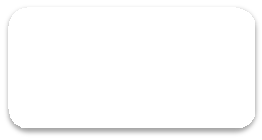
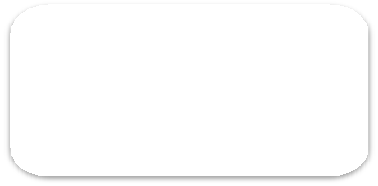
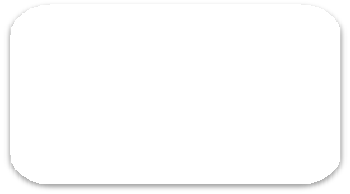
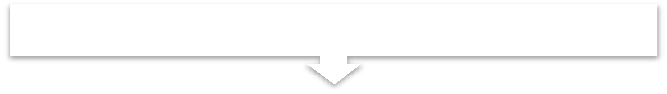
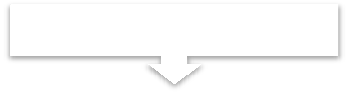
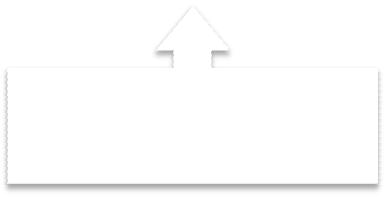
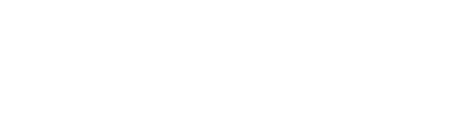
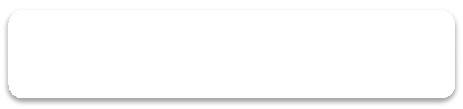
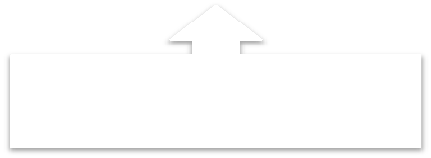
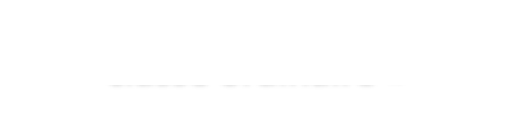
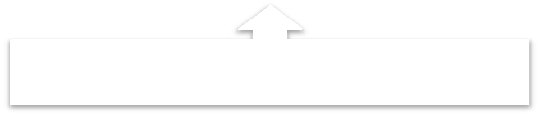
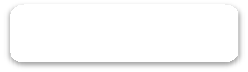
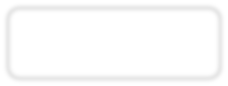
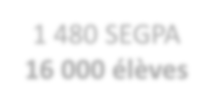
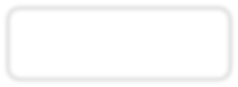
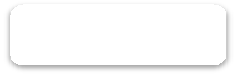
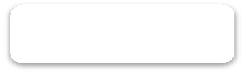
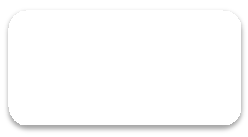
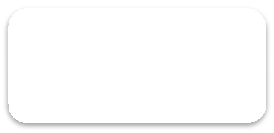
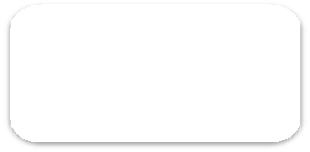
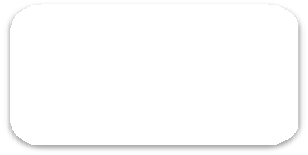
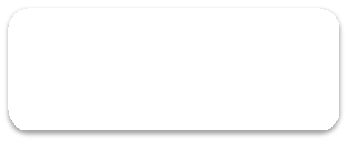
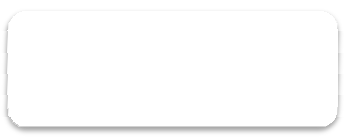
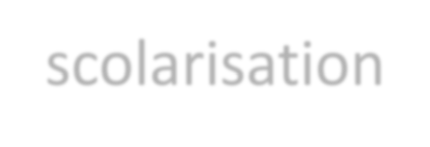
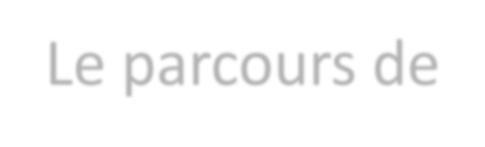
collectif

Etablissements spécialisés

Mil**D**i**G**e**E**u**SCO**ordinaire **320 000 élèves**

**80 000 élèves**

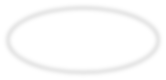
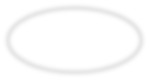
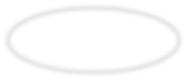
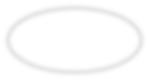
SCOLARISATION DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP 28/09/2018





**Evolution du nombre d’élèves**

200 000



180 000

**Evolution des effectifs d'élèves en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire**

181 000

160 000

140 000

140 000

120 000

100 000

80 000

89 000

1er degré 2nd degré

60 000

40 000

20 000

29 000

0

r2006 r2007 r2008 r2009 r2010 r2011 r2012 r2013 r2014 r2015 r2016 r2017



**Répartition par type de troubles**

4%

8%

### tr intel cognitifs

7%

1%

2%

3%

17%

27 000

22 000

54 000

60 000

127 000

40%

### tr psychiques

tr langage parole tr auditifs

tr visuels

tr viscéraux tr moteurs

plusieurs tr associés autres tr

19%

**321 000 élèves en situation de handicap scolarisés à la rentrée 2017**

VEILLER À CE QUE LES ÉLÈVES SORTENT DE L’ÉCOLE AVEC UN DIPLÔME OU UNE CERTIFICATION PROFESSIONNELLE

Aujourd’hui il y a 300 000 élèves handicapés scolarisés à l’école : 57% dans le primaire, 33% au collège et seulement 10% au lycée, qu’il soit général ou technique. Il faut donc :

* Mieux prévenir **l’échec scolaire** ;

•Simplifier et aménager le **passage d’examens** : créer une continuité entre les adaptations et aménagements pédagogiques lors de la scolarisation et lors du passage des examens (CFG, DNB, baccalauréat général, technologique et professionnel en lien avec la réforme du baccalauréat) ; **procédure, réglementation, aménagements**;

•Conduire les élèves en situation de handicap vers une **certification professionnelle** ;

•Développer des **partenariats entre l’école et le secteur adapté** pour faciliter les mises en situation professionnelle ;

•Développer **l’accessibilité numérique.**

TRANSFORMER L’OFFRE MÉDICO-SOCIALE À L’ÉCOLE

* + Accroître significativement **l’appui des services médico-sociaux aux établissements scolaires** ;

•Tout nouveau service médico-social, intervenant pour les moins de 20 ans, doit être adossé à l’école pour assurer la **continuité de parcours de l’élève** ;

•Transformer progressivement les établissements médico-sociaux en **plateformes de services et de ressources d’accompagnement** des élèves handicapés.

# TRANSFORMER L’ACCOMPAGNEMENT

DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP

* Expérimenter des **pôles inclusifs d’accompagnement localisés (PIAL),**

### 10 à 20 par académie dès la RS 2018

LE PÔLE INCLUSIF D’ACCOMPAGNEMENT LOCALISÉ

Le Pôle inclusif d’accompagnement localisé (PIAL) est **une nouvelle forme d’organisation**, dont l’objectif est de coordonner les moyens d’accompagnement humains en fonction des besoins des élèves en situation de handicap. Dans ce cadre, **l’accompagnement humain mutualisé est désormais le principe**, tandis que l’accompagnement humain **individualisé devient l’exception**.

**Les principaux objectifs du PIAL :**

**Un accompagnement humain au plus près des besoins de l’élève en situation de handicap en vue du développement de son autonomie**

**Une souplesse organisationnelle de l’accompagnement humain pour les établissements scolaires et les écoles**

**Une évolution des modalités de travail des AESH**

Le pôle inclusif d’accompagnement localisé (PIAL)

Analyse du besoin

MDPH

AESH individuel sur tout le temps de scolarisation

Accord AESH mutualisé

**Service public de l’emploi**

CDAPH

Equipe

Refus

Circonscription du 1er degré

PPS

Collège - Lycée

(Pôle Emploi, CAP Emploi, Missions locales)

pluridisciplinaire

Ecole 2

Equipe

Evaluation du besoin

Ecole 1

Equipe

Commission éducative

éducativeéducative

Organisation du besoin

DSDEN

Elèves

Elèves

Elèves

Recrutement

Gévasco

PIAL

AESH

AESH

AESH

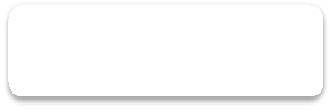
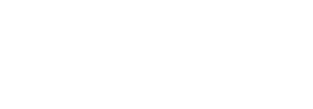
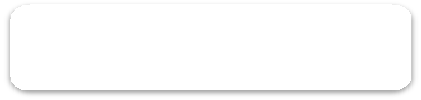
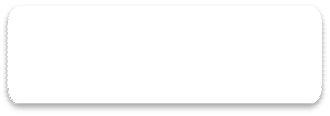
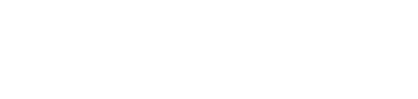
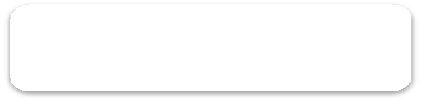
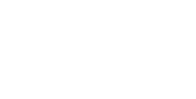
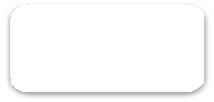
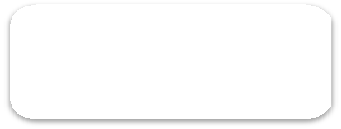
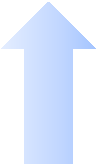
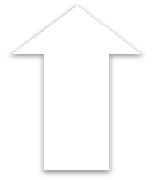
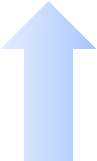
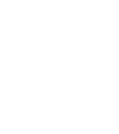
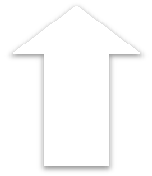
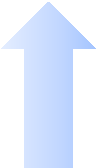
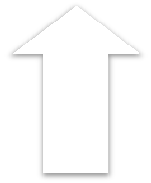
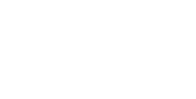
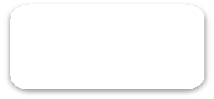
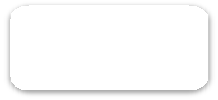
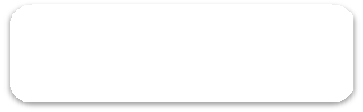
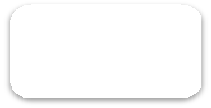
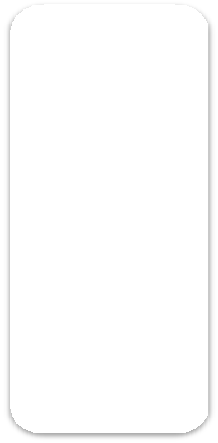
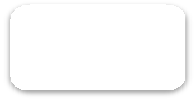
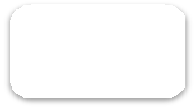
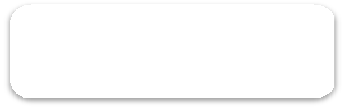
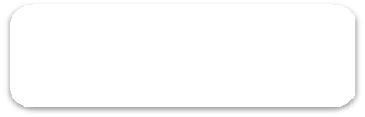
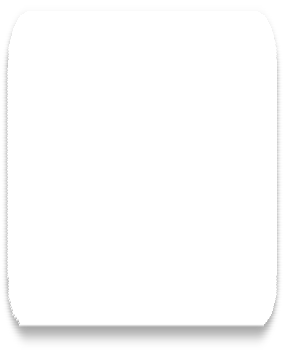
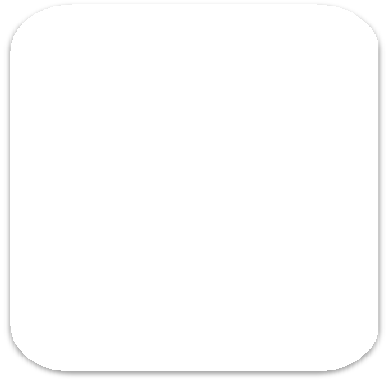
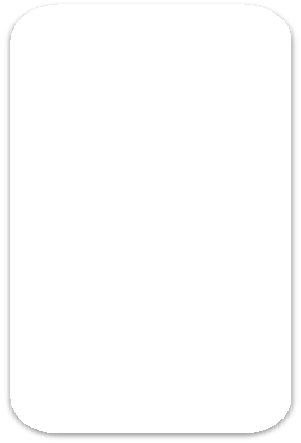
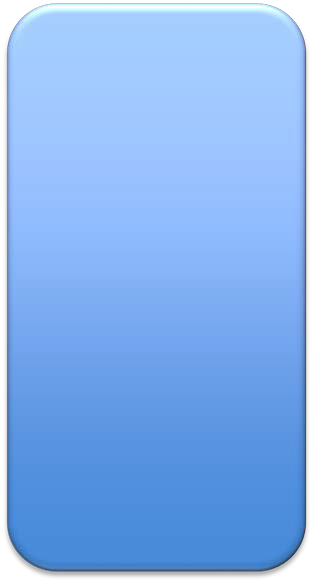
PIAL

PIAL

Formation : adaptation à l’emploi (60 heures)

Affectation

Dialogue de gestion



x AESH pour y élèves

Formation continue (60 heures)

# TRANSFORMER L’ACCOMPAGNEMENT

DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP

* Qualifier les accompagnants et renforcer **l’attractivité de leur métier** sur tous les temps et lieux de vie des enfants et des jeunes :
  + Campagne de communication
  + Décret assouplissant les modalités recrutement des AESH (9 mois d’expérience , ouverture au niveau IV, au moins 60 heures d’adaptation à l’emploi)
  + Plan mercredi
  + Concertation et évolution de leurs conditions d’emploi

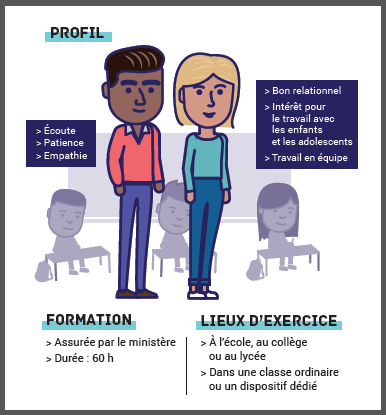
# UNE CAMPAGNE D

**DGESCO**

SCOLARISATION DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP

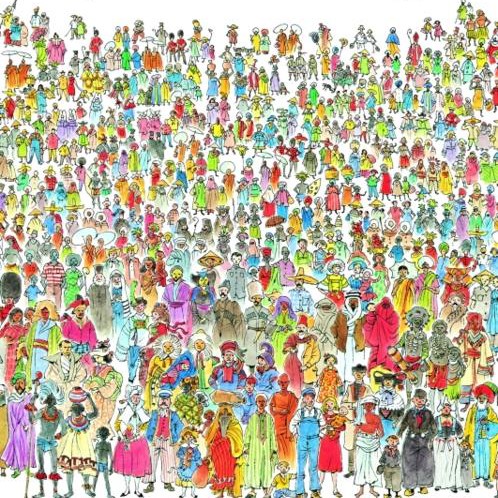
E COMMUNICATION

28/09/2018 **16**



**DGESCO**

SCOLARISATION DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP 28/09/2018



Bouhours Alain Chef du bureau de la personnalisation des parcours et de la scolarisation des élèves en situation de handicap

alain.bouhours@ education.gouv.fr

**17**