



Accompagnement Spécifique à la Scolarisation et aux Apprentissages

iNSEi

— en partenariat avec —



Diplôme Universitaire Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages

Les troubles spécifiques des apprentissages sont fréquents chez les enfants et adolescents. Or ils peuvent entraver gravement leur scolarité et ce précocement. **Connaître les troubles spécifiques des apprentissages** et savoir prendre en compte les **spécificités des élèves** pour leur permettre d'entrer dans les apprentissages est indispensable dans une **école inclusive**.

Acquérir des connaissances théoriques en sciences cognitives et comprendre comment en tenir compte dans sa pratique.

L'articulation entre **théorie et pratique** se décline par la **rencontre** de **différents professionnels** : enseignants chercheurs, orthophoniste, ergothérapeute, médecin de centre de référence, neuropsychologue, enseignants.





Accompagnement Spécifique à la Scolarisation et aux Apprentissages

Diplôme Universitaire Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages



Objectifs de la formation

Actualiser ou acquérir des connaissances dans le domaine du développement de l'enfant et des troubles spécifiques des apprentissages,

Prendre en compte les apports des sciences cognitives dans sa pratique,

Connaître les implications pédagogiques des troubles spécifiques des apprentissages,

Mettre en place des adaptations, remédiations et des séances d'apprentissages personnalisés,

Connaître des compensations possibles (outils utilisés en classe...),

Connaître les différents partenaires accompagnant l'enfant ou l'adolescent.



Organisation de la formation

La formation est organisée **en 3 sessions à distance d'une semaine**

(35 heures par semaine, les cours ayant lieu du lundi 9h au vendredi 17h)

pour 105 heures 100% en distanciel

(avec des enseignements en synchrone et asynchrone).



Conditions d'admission

Dossier d'inscription : CV, lettre de motivation, attestation de diplôme et/ou d'employeur.

Admission : sélection des candidatures sur la base d'un dossier de pré-inscription.

Calendrier : Début des cours le **23 septembre 2024**, en présentiel.



Contenu de la formation

UE 1 - Apprentissage, cerveau, développement et troubles spécifiques des apprentissages

Aspects théoriques généraux : cerveau et apprentissage, le diagnostic de « dys », textes officiels ;

Développement et troubles : langage oral, langage écrit, compétences numériques ; mémoires, attention, fonctions exécutives, praxie.

UE 2 - Repérer, évaluer, remédier, adapter, compenser et repérage : implications pédagogiques des théories cognitives

Connaître des **outils de repérage** et de **diagnostic** : intérêts et limites ;
Mettre en place **des activités** prenant en compte les **difficultés des élèves** ;

Apports **didactiques** dans le domaine du **langage oral, écrit, de la construction du nombre** ; **Adapter les supports** ;

Connaître des **logiciels de compensation** : intérêts et limites.

UE 3 - Clinique de l'apprentissage et partenaires

Introduction à la **neuropsychologie développementale** et étude de cas ;

Introduction à **l'orthophonie** et étude de cas ;

Introduction à **l'ergothérapie** et étude de cas ;

Introduction au **bilan en centre de référence** et étude de cas.

UE 4 - Être personne ressource

Être personne ressource **en Ulis** (Unités localisées pour l'inclusion scolaire) ;

Être personne ressource **auprès des AESH** (Accompagnants des élèves en situation de handicap) ;

Être personne ressource auprès de ses **collègues** ;

Être personne ressource pour **l'information aux familles** ;

Mettre en place **un partenariat** ;

Développer un **projet personnalisé**.



Validation

La validation des acquis est faite à travers plusieurs épreuves d'examens surveillés et dans le cadre d'un contrôle continu.

Une évaluation en direct par le biais d'un questionnaire en ligne (QCM et questions ouvertes à réponses courtes) sera proposé à la fin de chaque semaine de cours pour valider les connaissances de la semaine ;

Mini-mémoire de 20 pages constitué :

- **de 3 résumés d'articles scientifiques** au choix parmi un ensemble fourni (1 page par article) - d'une fiche de synthèse d'aménagements pédagogiques pour un pôle de difficultés spécifiques et une population au choix (troubles de langage oral, du langage écrit, de l'attention, de la coordination etc...) (2 pages)
- **d'un travail réflexif** autour d'une problématique autour de sa pratique professionnelle (15 pages) Les notes aux QCM comptent pour 30% de la note finale. La note au mémoire compte pour 70% de la note finale.



Coût

1 300 € pour 3 semaines de formation (*sous réserve d'éventuelles modifications*)

1 800 € pour 5 semaines de formation (*sous réserve d'éventuelles modifications*)



Suite de parcours possible

Cette formation vise à permettre aux acteurs engagés sur le terrain d'acquérir des connaissances actualisées sur les « **DYS** » leur donnant la possibilité de faire évoluer leurs actions et leurs réflexions. Ils peuvent **devenir personne ressource** au sein de leur établissement ou **engager des actions pour développer le partenariat entre professionnels**.

Responsables pédagogiques :

Karine Martel - karine.martel@inshea.fr

Miléna Riva - milena.riva@inshea.fr

Gestion administrative :

Maryline LE GALL - Tel 01 41 44 31 17

maryline.legall@inshea.fr

Contact Fisaf :

Joanna Legeay - j.legeay@fisaf.asso.fr

INSEI

58-60, avenue des Landes

92150 Suresnes

www.inshea.fr

