

Communiqué du Collectif « Ma place c'est en classe »*

Lyon, le 28 août 2024

Dans une classe comme dans un stade, c'est ensemble qu'on relève les défis !

Ces dernières semaines ont montré que notre pays était capable, en se rassemblant, de relever de grands défis sportifs et événementiels, et de dépasser les idées reçues.

Et dans le domaine de la scolarisation des élèves avec un handicap ?

93% des enseignants considèrent que la scolarisation des enfants en situation de handicap est un droit qui doit s'inscrire, pour 97% d'entre eux, dans une démarche collective.

Une position en faveur d'une école pour tous mais qui n'occulte pas l'augmentation de la charge de travail induite. A cet égard, les enseignants et les parents soulignent la nécessité d'un accompagnement renforcé et de la mise à disposition de ressources dédiées.

C'est ce qui ressort d'une enquête réalisée par l'IFOP du 21 au 27 juin auprès de 601 enseignants et 1043 parents pour le Collectif « Ma place c'est en classe »* , regroupant 12 associations du champ du handicap et de la scolarisation.

Améliorer la formation !

Depuis sa constitution en 2020, le Collectif a interrogé à chaque rentrée les Français, les enseignants et/ou les parents d'élèves sur l'école inclusive. Si l'adhésion à ce principe est toujours très majoritaire et même en augmentation par rapport à 2023, l'accent est mis, notamment pour les enseignants, sur le besoin de formation.

En effet seuls 2 enseignants sur 10 ont reçu une formation spécifique alors qu'ils sont 9 sur 10 à avoir été concernés au cours de leur carrière par l'accompagnement d'élèves à besoins éducatifs particuliers !

Enseignants et parents : un projet commun

Interrogés sur les actions à privilégier au sein de l'école, les enseignants et les parents s'accordent sur l'importance de réduire l'effectif d'une classe lorsqu'un élève dispose d'un projet personnalisé de scolarisation (PPS).

La coopération étroite avec le secteur médico-social est également perçue comme une priorité pour soutenir l'action des enseignants. Le renforcement de l'aide humaine (dont le recrutement d'AESH) constitue enfin une préoccupation majeure de l'ensemble des acteurs.

Les Pôles d'Appui à la scolarité

Dans ce contexte, l'expérimentation de « Pôles d'appui à la scolarité » - constitués d'un enseignant spécialisé et de professionnels du médico-social (éducateurs, éducateurs spécialisés, psychologues) – est accueillie favorablement par près des trois-quarts des enseignants : 72% des répondants y voient une mesure positive.



Le Collectif sera particulièrement attentif aux conditions de mise en œuvre de ces dispositifs. Les parents demeurent notamment prudents sur les moyens qui seront alloués et les possibilités de recours pour les familles.

Pour le Collectif « Ma place, c'est en classe », il est urgent de donner un nouveau souffle à l'école inclusive et de sortir de l'action isolée, cloisonnée qui prévaut aujourd'hui. Cela nécessite d'associer réellement et étroitement l'ensemble des acteurs : enseignants, professionnels du médico-social et parents et, enfin, de s'inscrire dans une démarche de coopération pérenne.

Ensemble, relevons ce défi pour que les différences deviennent une force collective !

***Associations membres du collectif 'Ma Place c'est en classe'** ANPEA, APF France handicap, ASEI, Droit au savoir, Gapas, FCPE, FISAF, FNASEPH, Fédération PEEP, Trisomie 21 France, UNANIMES

Méthodologie :

Enquête réalisée par l'IFOP, via questionnaire auto-administré en ligne, **du 21 au 27 juin 2024** .

L'enquête a été menée auprès :

- d'un échantillon de **601 enseignants**, représentatif du corps enseignant de l'école maternelle au lycée
- d'un échantillon de **1043 parents d'élèves** (scolarisés de la maternelle au lycée).

Contacts presse : Agence Lug

Marion Mellier - marion@agencelug.fr - 06 61 44 47 99

Tiffanie Marin - tiffanie@agencelug.fr - 07 67 51 57 53