

Laura STILL LATOUR  
Psychologue et doctorante

**DEPISTAGE PRECOCE DES TROUBLES DU  
SPECTRE DE L'AUTISME CHEZ LES  
ENFANTS DEFICIENTS VISUELS :**

**Etat de la recherche et enjeux**

**Congrès de la FISAF  
13 novembre 2014**

# Programme

- Définition Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA)
- Les TSA chez les enfants déficients visuels, premières observations cliniques
- Les données de la recherche
- S'agit-il vraiment de TSA ou de quelque chose qui y ressemble ?
- Diagnostiquer les TSA chez les enfants DV: Quel avenir pour le diagnostic?
- La notion de “diagnostic temporaire” ?
- Un groupe de travail, le “Réseau Rhone-Alpin Troubles du spectre autistique et déficience visuelle”.

## Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA)

- Troubles envahissants du développement (DSM IV et CIM 10) deviennent troubles du spectre de l'autisme dans le DSM V, dans la catégorie des troubles neurodéveloppementaux.
- Elargissement des critères diagnostics, notion de continuum :
  - présence dès la petite enfance des :
    - Troubles de la communication sociale
    - Intérêts restreints et comportements répétitifs.
    - + Perturbations sensorielles (sensibilité inhabituelle aux stimuli sensoriels)

## Les TSA chez les enfants déficients visuels ; approche historique

Plusieurs descriptions des troubles de la communication sociale chez les enfants aveugles :

- Diderot (1749) parle de “l'absence de sentiments”
- Henri (1957) cite le “désir de retrait relationnel”
- Fulcher (1942) absence d'expressions faciales adaptées
- Fraiberg (1968) *“comme ses mains lui donne une information appauvrie sur le monde en dehors de son propre corps, le danger est que dans cette période précoce du développement du Moi, la personnalité pourrait rester centrée dans les sensations du corps et que le lien avec un monde externe serait instable ou même absent”*

## Données de la recherche

- Hobson, Lee et Brown (1999), Dale et Salt (2008) : Les comportements des jeunes enfants déficients visuels et les jeunes enfants autistes se ressemblent fortement à l'âge préscolaire.
- “Developmental setback” (Cass, Sonksen et McConnachie, 1994; Dale 2005; Dale et Salt, 2008; Dale et Sonksen 2002)
  - Stagnation ou régression développemental vers 16-27 mois suivant une période de développement apparemment normale.
  - 31% enfants DV profond, 2% DV sévères (perception de forme : objet à 30cm)
  - Non acquisition de compétences clés : attention conjointe, langage, communication
- Presence “développemental setback” augmente risque de développer des TSA.

## “Traits autistiques” observés chez les enfants aveugles?

<p>Stéréotypies (manipulation ritualisé des objets, balancements etc.)</p>	<p><i>Brown et al (1997), Gal et Dyck (2009), McHugh et Lieberman (2003)</i></p>
<p>Particularités du langage: inversion pronoms, écholalies immédiats ou différés. Usage inapproprié de questions, langage ritualisé</p>	<p><i>Dunlea (1989), Fraiberg (1968, 1977) Norgate, Collis et Lewis (1998) Tadic et al (2010)</i></p>
<p>Jeux solitaires, répétitifs</p>	<p><i>Erwin (1993)</i></p>
<p>Bébés peu réactifs, peu d'exploration manuelle spontané. Moins d'activité ludique</p>	<p><i>Hatwell (2003) Skellenger et al (1997) Troster et Brambring (1994)</i></p>
<p>Difficultés ou retard d'accès aux situations d'attention conjointe. Difficultés d'accès à la théorie de l'esprit.</p>	<p><i>Bigelow (2003), Dale (2005), Priesler (1991), Recchia (1997)</i></p>
<p>Moins manifestations émotionnelles envers autrui. Difficulté de l'expression des émotions</p>	<p><i>Hatwell (2003), Minter, Hobson et Pring, 1991)</i></p>
<p>Difficultés à établir des relations avec des pairs. .</p>	<p><i>Brown et al (1997)</i></p>

## Autisme “passagère” ?

- Certains comportements cliniquement différents entre les enfants autistes voyants, et les enfants déficients visuels avec traits autistiques (Hobson, Lee et Brown, 1999, Andrews et Wyver, 2005):
  - moins de particularités sensorielles de type hypersensibilités
  - Symptômes moins sévères dans la relation avec autrui et les réponses émotionnelles.
  - Plus de stéréotypies motrices
- Certains comportements de type “autistiques” pourrait être transitoires ou “réversibles”
  - Particularités du langage (Perez pereira et Castro 1997, Hobson 2010)
  - Situations d'attention conjointe (Bigelow, 2003)
  - Théorie de l'esprit (Baron-Cohen, 1994, Pérez-Pereira et Conti-Ramsden, 1999)
  - Relations interpersonnelles (Hobson, 2010)

## Autisme, ou “Autism-like” ?

- S'agit-il réellement de l'autisme ou simplement de quelque chose qui “ressemble” à l'autisme ? (Andrews et Wyver, 2005; Pry, 2014).
  - Trajectoire développemental de l'enfant aveugle, retards dans plusieurs domaines, peut mimer TSA
  - Les mêmes types de signes cliniques, origine différent ?
  - Gense et Gense (2005) et Salt (2010): différences importantes entre les comportements adaptatifs liés à la DV et de vrais troubles autistiques liés à un phénomène clinique comorbide.



## L'avenir du diagnostic des TSA pour les enfants dv

- Besoins de mieux comprendre les signes plus spécifiques des TSA chez les jeunes enfants DV (qu'est-ce qui est une adaptation normale à la déficience visuelle, et qu'est-ce qui est une difficulté plus spécifique).
- Renforcer des études de la population DV.
- Thèse de recherche « Etude rétrospective des signes précoces des troubles du spectre autistique chez les très jeunes enfants déficients visuels »

## L'avenir du diagnostic des TSA pour les enfants dv

### Adaptations des échelles de diagnostic autism, pour la Déficience Visuelle :

*Exclusion ou alteration d'items concernant la vision et modification des "cut-off":*

Adaptation de l'ADOS : Autism Diagnostic Observation Scale et/ou de l'ADI : Autism Diagnostic Interview (Jutley, 2010; Williams *et al*, 2013)

Modifications de la C.A.R.S. : Childhood Autism Rating Scale (Brown *et al* 1997, Absoud *et al*, 2010, Hobson *et al*, 2010).

### Créations de nouveaux outils :

- VISS (visual impairment and social communication schedule)/VISCOS (Absoud et al, 2011).
- SOCI-VI (Social Communication Interview, Dale et al 2014) .

## VISS Visual impairment and social communication schedule (Absoud, Parr, Salt et Dale, 2011)

- Première étude : Observation de 23 enfants dans des situations de jeux et d'interaction social avec l'examineur.
- Comportements socio-communicatifs notés selon plusieurs critères : ex:
  - Sourire social
  - Appécie le contact physique
  - Attire l'attention de l'adulte sur son activité
  - Joue spontanément
  - Réagit à son prénom...etc

correlations significatives avec des scores à la CARS

# VISCOS Visual impairment Social Communication Observation Scale

Suite au VISS : Même équipe (Dale, Salt, Absoud, Cass,  
Parr : Hôpital pour enfants “Great Ormond Street” à  
Londres)

- Etude en cours : 100 enfants DV 1-3 ans
- Projet : Observation directe du développement de ces enfants, suivi des enfants jusqu'à l'âge de 5 ans
- Batterie de tests basée sur l'ADOS mais adaptée spécifiquement à la déficience visuelle
- Objectif : diagnostic différentiel TSA dans la population DV.

## SOCI-VI Social Communication Interview for young Children with Visual Impairment

### Dale, Tadic et Sonksen (2014)

- Développement d'un entretien parental (35 questions) concernant les comportements socio-communicatifs “non visuels” à la petite enfance.
- Étude pilote sur des enfants âgés de 10 - 40 mois.
- 32 enfants avec DV congénitale severe à profond de type périphérique. 23 enfants sans DV
- Significativement moins de comportements socio-communicatifs chez enfants DV profond (surtout attention conjointe, référentiel conjoint), mais variabilité intra-groupe.
- Outil prometteur de dépistage des enfants à risque de développer troubles de la communication social, mais besoin de standardisation avec échantillon plus important.

## La notion de “diagnostic temporaire “?

- Favoriser l'accès à une prise en charge adaptée aux difficultés spécifiques dès le plus jeune âge
- Information, soutien et guidance parental dans la gestion des besoins spécifiques liés aux troubles de type autistiques.
- Prendre en compte les possibilités vicariants des enfants DV surtout en ce qui concerne le développement du langage
- Reconnaître des origines multiples des troubles de type autistiques chez les enfants, certains passagères, d'autres non.

Besoin d'approfondir la recherche à ce sujet.

# Un groupe de travail en Rhone Alpes

## “Réseau Rhone-Alpin Troubles du spectre autistique et déficience visuelle”.

VOIR AUSSI POSTER

- Consistué en 2013.
- Collaboration CRA Rhône Alpes, CAMSP DV (PEP 69), CTRDV et autres intervenants travaillant dans le domaine de la déficience visuelle et/ou de l'autisme.
- Objectifs :
  - Partager des connaissances (DV/TSA)
  - développer des pratiques d'évaluation, de diagnostic et d'accompagnement des enfants déficients visuels avec des troubles du spectre de l'autisme.
- Moyens : revue de la littérature, étude des outils de diagnostic et de leur adaptation, études de cas...

MERCI POUR VOTRE ATTENTION