

Etre sourd avec handicaps associés et collégien : un défi et un enjeu

Communication préparée par :

Amandine BOQUET, orthophoniste
Soline CHEVALIER, psychologue
Gael JANNEE, enseignant spécialisé
Jean-Yves LE CAPITAINE, chef de service
Clémence RELET, éducatrice spécialisée

Présentation par deux des auteurs

Une  cole qui se donne comme perspective d'être inclusive se trouve en grande difficulté dès lors qu'il s'agit d'accueillir des populations en situation complexe de handicap, condamnées le plus souvent à rester dans les institutions, et exclues par conséquent de toute participation sociale. C'est la situation vécue par de nombreux jeunes sourds avec handicaps associés.

Depuis plusieurs années, l'Institut Public la Persagot re a organisé l'accueil et l'accompagnement de jeunes adolescents sourds avec handicaps associés au sein d'un dispositif inclus dans un collège.

La mise en place de ce dispositif répond à un certain nombre de conditions et de contraintes posées préalablement, et qui se sont ajustées au fur et à mesure de l'expérience :

- Sur la plan éthique :
 - une conviction partagée que, malgré les situations complexes de handicap vécues par ces adolescents, tout devait être mis en oeuvre pour qu'ils participent à une vie d'adolescent, et par conséquent dans le lieu de vie de ces adolescents, le collège.
 - Dans ce cadre, un objectif de scolarisation adaptée, mais en référence aux compétences définies pour le socle commun de l' cole.
 - La prise en considération d'une organisation spécifique permettant de prendre en compte de manière interactive et dynamique les besoins particuliers, qui se décline sur les interventions pédagogiques, éducatives et thérapeutiques.
- Sur le plan organisationnel
 - Des alternances entre les temps au collège (temps scolaires et péri-scolaires) et les temps dans l'établissement spécialisé (apprentissage sociaux sur des temps éducatifs, interventions thérapeutiques) pour des objectifs différenciés.
 - Des ancrages à plusieurs niveaux : appartenance à un petit groupe de jeunes sourds avec handicaps associés, chacun des jeunes étant en mesure de s'identifier à ce groupe ; appartenance à un groupe plus important de jeunes sourds, scolarisés en classe de collège ou en classe

adaptée (groupe de 25 jeunes sourds) ; et appartenance à la population du collège

- Sur le plan des outils
 - Une équipe pluridisciplinaire qui s'appuie sur les mêmes outils et les mêmes supports
 - Utilisation d'outils spécifiques et création de supports (exemple : carnet de communication)

La mise en œuvre de ce dispositif constitue un défi et un enjeu : en premier lieu pour les jeunes eux-mêmes, parfois éloignés des préoccupations et des habitudes de vie des collégiens, mais aussi pour les équipes professionnelles de l'établissement spécialisé et du collège, pour faire en sorte que la situation de handicap ne soit pas un obstacle à quelque participation sociale.