

Mardi 27 novembre

DES MÉDIATIONS VISUELLES POUR FAVORISER L'APPRENTISSAGE

PRÉSENTATION D'UNE RECHERCHE EN COURS

Présentation :

Il s'agit d'exposer un travail de terrain qui est en cours de réalisation à l'Institut National de Jeunes Sourds de Paris (INJS). Cette recherche concerne une population, les enfants sourds, qui partage avec les sujets ayant un trouble spécifique du langage la caractéristique d'entretenir un rapport atypique à la langue et d'avoir recours à des médiations spécifiques pour développer leurs acquisitions linguistiques. S'il n'est pas question d'identifier la population des enfants sourds à celle des enfants TSL, nous faisons néanmoins l'hypothèse que le contenu des travaux que nous souhaitons présenter peut avoir un intérêt pour qui veut penser et/ou pratiquer la pédagogie à destination d'enfants ou d'adolescents rencontrant des difficultés langagières.

Notre recherche porte sur l'expérimentation d'outils pédagogiques innovants destinés à l'enseignement des mathématiques. Il s'agit en l'occurrence de modélisations adaptées de la démarche ACIM¹ et qui ont la double caractéristique :

- de mettre en avant des procédures d'acquisition des connaissances s'appuyant sur la modalité visuo-spatiale. En l'occurrence il s'agit d'enseigner des mathématiques de niveau collège ou lycée professionnel sans que soit sollicitées d'emblée la compréhension de la langue ou la production d'énoncés écrits.
- d'être des médiations abstraites et complexes. Il s'agit de susciter la mise en œuvre, par les élèves, de démarches cognitives de recherche et de découverte, de les entraîner à se confronter à des problèmes et de favoriser la conceptualisation des connaissances.

Notre hypothèse est que l'utilisation en classe de médiations à la fois visuelles et complexes peut faire progresser les jeunes sourds dans leurs apprentissages mathématiques. Secondairement, nous élargissons cette hypothèse aux enfants ayant des difficultés de maniement ou de compréhension de la langue.

Nous présenterons les outils qui ont été choisis pour cette action, la façon dont se sont déroulées les séances d'enseignement avec ces outils comme support ainsi que les premiers résultats de la recherche, notamment en ce qui concerne la motivation des élèves, leurs interactions en situation de recherche et l'appropriation des connaissances.

¹ ACIM : Activité de Construction d'Images Modélisées

Nous examinerons la question de savoir dans quelle mesure l'usage de supports schématiques abstraits mettant en valeur les modalités de traitement visuo-spatial des informations peut apporter une aide à l'enseignement auprès des jeunes sourds comme des enfants atteints de troubles du langage.

Esteban Merlette : enseignant spécialisé, Institut National de Jeunes Sourds, 254 rue Saint-Jacques 75005 Paris, EMERLETTE@injs-paris.fr

Marc-Olivier Roux : psychologue, Groupe de Recherche Apprentissages et Langage, Institut National de Jeunes Sourds, 254 rue Saint-Jacques 75005 Paris, moroux@injs-paris.fr