

L'utilisation des cartes mentales, en situation pédagogique, avec des jeunes porteurs de TSL :

L'association St Vincent de Paul gère un établissement de 90 places et lits pour déficients auditifs : le CESDA³⁴ et un service de 55 places, le SESSAD du CESDA³⁴ qui accompagne 55 jeunes (40 jeunes déficients auditifs et 15 jeunes porteurs de TSL).

Le nouvel agrément permettant d'accompagner des élèves porteurs de TSL date d'avril 2008. Le transfert des compétences de l'équipe pluri-professionnelle pour passer d'un public à l'autre est en cours : des formations régulières en interne ont lieu et un groupe de travail dédié à l'accompagnement des jeunes TSL est au travail depuis le début de l'agrément. Ces 4 dernières années ont donc été foisonnantes d'expérimentations et de réflexions sur plusieurs axes :

- repérer précisément les situations scolaires qui handicapent les élèves porteurs de TSL,
- déterminer comment agir sur la situation pour limiter les conséquences handicapantes : travail auprès de l'environnement,
- déterminer comment aider les jeunes pour leur permettre d'affronter ces situations par l'observation des procédures utilisées par l'enfant :
 - Les procédures peu efficaces mais pertinentes qui seront à renforcer par le biais de la rééducation (rôle de l'orthophoniste, du neuropsychologue, de l'orthoptiste...)
 - Les procédures efficaces qu'il faudra veiller à transférer dans le maximum de situations scolaires (rôle du professeur spécialisé)
 - Les procédures inefficaces qui seront à contourner ou à compenser (rôle du prof spécialisé en complémentarité avec l'ergothérapeute ...)

La question du contournement et de la compensation seront traitées plus particulièrement dans cette présentation en prenant pour objet l'utilisation des « cartes mentales » ou « cartes heuristiques » dans les pratiques pédagogiques.

L'utilisation des cartes mentales est en cours d'expérimentation dans notre service, elle tend à se développer pour prendre en compte les différents champs d'application possible.

Qu'est-ce qu'une carte mentale ?

Une Mind Map (ou carte heuristique) est un schéma, calqué sur le fonctionnement cérébral, qui permet de suivre le cheminement associatif de la pensée.

C'est un diagramme ayant pour but d'organiser des idées.

« L'idée principale démarre au centre de la feuille. Les autres idées se déploient autour de ce centre, les lignes qui les relient montrent les relations qu'elles ont entre elles ». (« Organisez vos notes avec le Mind Mapping », édition Dunod).

Pourquoi utiliser des cartes mentales, en situation pédagogique, avec des jeunes porteurs de TSL ?

Les jeunes que nous accompagnons dans le cadre du SESSAD sont en scolarisation ordinaire. Ils suivent donc un enseignement classique où la plupart des connaissances et des compétences sont structurées à partir d'un matériau langagier. Ces jeunes sont donc en situation de handicap puisque se dresse entre eux et la construction des apprentissages une véritable barrière : le langage.

Les cartes mentales peuvent faciliter l'accès à différentes compétences que les troubles du langage empêchent parfois d'atteindre, cet accès est favorisé par le transfert effectué lorsqu'on réalise une carte mentale : **passer du langage linéaire et séquentiel (à l'écrit comme à l'oral) à une trace visuelle globale et simultanée, re-contextualiser tous les apprentissages en mettant en valeur les liens entre les notions.**

L'intervention portera sur les domaines dans lesquels les cartes mentales peuvent être utiles aux jeunes porteurs de TSL scolarisés de manière ordinaire : compréhension des concepts, mémorisation, production d'écrit, compréhension de l'écrit, préparation à des oraux, recherche documentaire.

Quels sont les domaines où l'utilisation des cartes mentales peut être utile aux jeunes porteurs de TSL ?

Plan de l'intervention :

- La production d'écrit : présentation d'une séquence pédagogique sur le schéma narratif :
 - Construction du schéma narratif par l'observation
 - Le brainstorming
 - La carte mentale pour organiser un récit
 - La carte mentale comme support pour produire un écrit avec la dictée vocale.

- La compréhension de l'écrit :
 - utilisation des cartes mentales pour la compréhension des inférences,
 - pour la codification des liens que sont les mots de liaison,
 - pour les lectures cursives,
 - pour la mise en réseaux des œuvres,
 - pour la constitution d'une culture littéraire.

- La compréhension des traces écrites (leçons) : de la leçon vers la carte, permettre une véritable construction des concepts.

- La mémorisation :
 - simplifier l'information, la découper, la classer, faire des associations, en un mot : comprendre, une démarche qui met déjà en travail la mémorisation.
 - Disponibilité et estime de soi : le pouvoir de l'émotion sur la mémoire.
 - Utiliser des dessins, mettre de la couleur, faire des ensembles ayant des formes différentes : le pouvoir de la visualisation sur la mémoire.

- La préparation à des oraux :
 - comment préparer les exposés en classe, les épreuves aménagées par des passations à l'oral ? utilisation des cartes mentales comme fil conducteur tout en sortant de l'effet « copier-coller ».

- Le travail de groupe :
 - support permettant à des élèves porteurs de TSL de s'inscrire dans un travail collaboratif.

- La recherche documentaire : présentation de certains outils multimédia fondés sur le principe des cartes mentales :
 - le moteur de recherche « exa...
 - le ... « wiki... »

- Comment construire une carte mentale ?
 - La solution « papier »
 - La solution logicielle

Présentation proposée par Anne Vandewaeter Professeur CAPEJS ayant enseigné auprès d'enfants porteurs de TSL pendant environ 10 ans (en accompagnement individuel comme en classe spécialisée). Responsable pédagogique du SESSAD du CESDA³⁴. L'exposé sera accompagné par la présentation d'un Powerpoint. Exposé qui durera entre 20 et 30 mns

