

ACCOMPAGNEMENT DES TROUBLES COGNITIFS ET DES  
APPRENTISSAGES, LA QUESTION SPECIFIQUE DES DYS : OU EN  
SOMMES NOUS AUJOURD'HUI ?

ETAT DE LA RECHERCHE ET DES PRATIQUES

35<sup>ÈME</sup> CONGRES  
NATIONAL 2012



Fédération nationale pour l'insertion  
des personnes sourdes et des personnes aveugles en France  
Reconnue d'utilité publique

---

<b>Thématique retenue:</b>	Modèle de coopération
<b>Durée de la présentation :</b>	30 minutes
<b>Type de présentation :</b>	Exposé + Power point de présentation
<b>Auteurs :</b>	Jawad HAJJAM, directeur délégué au développement du CENTICH Sylvie ERVE, directrice du projet CENTICH

---

**Contexte :**

Cette communication s'inscrit dans le cadre de l'expérimentation menée avec la mission handicap de la société THALES pour évaluer la solution « EyeSchool » et contribuer à son amélioration pour passer d'un **prototype spécifiquement développé pour la déficience visuelle** vers un « **démonstrateur** » **accessible sur le marché Français et dont les fonctionnalités sont adaptées aux élèves Dys.**

L'expérimentation initiée par **Gérard LEFRANC, responsable de la mission handicap chez Thalès**, a été menée d'Avril à septembre 2012 et se pérennise (pendant 3 ans) à travers un financement dans le cadre des investissements d'avenir « Technologies de l'e-education ».

La communication va présenter la démarche innovante, son utilité sociale mais surtout la dimension collaborative structurée autour d'un projet national qui va concerner, dès la rentrée 2013, 400 élèves dans quatre régions en France dont 150 Dys.

**1<sup>ère</sup> Phase – Evaluation et preuve du concept**

THALES a développé un prototype de solution matérielle et logicielle d'aide aux personnes déficientes visuelles.

EyeSchool est un « Dispositif numérique nomade pour l'accès à la lecture, l'écriture et la prise de note ».

Spécifiquement développé pour des personnes déficientes visuelles, l'expérimentation a permis l'évaluation et la validation de l'intérêt de son usage en l'élargissant aux élèves déficients auditifs et Dys.

Ce prototype permet d'avoir une solution nomade, facile à installer et à ranger dans le cartable, pour que l'élève puisse le transporter d'une salle de classe à l'autre et compenser par la technologie son handicap.

L'évaluation en situation réelle d'usage a concerné 25 élèves, de l'école au lycée.

**L'ensemble des élèves Dys ayant contribué à l'évaluation ont souhaité continuer de l'utiliser pour la rentrée 2012.**

Les résultats de cette première phase qui ont fait la preuve du concept et identifiés les améliorations nécessaires avant une diffusion nationale de la technologie, ont permis de structurer une deuxième phase qui va concerner 400 élèves dont 150 DYs dans quatre régions en France.

**2<sup>ème</sup> Phase : Mise en place du démonstrateur, validation du modèle économique et organisation de sa dissémination dans les établissements du primaire à l'enseignement supérieur**

Cette deuxième phase débute en décembre 2012.

Elle doit permettre, en expérimentant à grande échelle, de valider le modèle en termes :

- de technologie, fiable, accessible et évolutive
- de distribution, de coût, de répartition des coûts, de prise en charge, de prise en main par l'élève
- d'équipement des établissements, d'acceptation par les enseignants

400 élèves dont 150 élèves Dys seront équipés du pack « EyeSchool » dès la rentrée 2013. L'évaluation orientée usage et les retours d'expériences vont permettre de finaliser une solution qui pourra être commercialisée en septembre 2014.

La réussite de cette deuxième phase s'appuiera sur les capacités de mobilisation par l'INSHEA du réseau éducation nationale et mobilisera les ressources et l'expertise du réseau de la FISAF partenaire du CENTICH.

Les résultats visibles attendus porteront sur plusieurs aspects :

- Procédure organisationnelle de coopération établissements publics-privés / professionnel de l'enseignement spécialisé / professionnel de la compensation/ enseignant de l'Education Nationale ou de la formation professionnelle/ formateurs.
- Modèle économique coûts partagés éducation/compensation et élève/établissement avec un recours efficient aux partenariats et dispositifs qui permet une répartition des coûts optimisés (la Maison Départementale des Personnes Handicapées, Collectivités, ...).

**3<sup>ème</sup> phase : modèle économique.**

Thalès mission handicap met à la disposition d'un projet de l'économie sociale et solidaire l'application « EyeSchool ».

Cette troisième phase va permettre en s'appuyant sur la complémentarité des acteurs au sein d'un consortium pluridisciplinaire, de structurer le modèle de distribution, de maintenance et d'évolutivité du système.

Le consortium présente les caractéristiques techniques et économiques pour garantir la fiabilité de la mise en œuvre du projet et les perspectives de diffusion. La PME SYNERLOG qui vient le compléter s'inscrit pleinement dans cette organisation pour accompagner l'organisation du modèle économique avec :

1. un volet pédagogique qui bénéficie de l'expertise du CENTICH et de l'INSHEA
2. un volet technologique qui s'appuie sur l'expertise de THALES et du CENTICH
3. un volet marketing du démonstrateur au pack « EyeSchool » piloté par SYNERLOG dans un cadre Economique, Social et Solidaire.

La communication qui va décliner ces trois phases va illustrer un modèle de coopération entre une industrie qui développe l'application, la participation de l'utilisateur dans la conception, l'évaluation et le développement, puis la mobilisation, à travers le ministère de l'éducation nationale, des établissements qui intègrent les technologies comme une interface pour compenser le handicap.

#### Les acteurs du projet

- un industriel : **THALES** qui mobilise des moyens financiers et surtout techniques pour soutenir l'accès à l'éducation, la formation et l'emploi des travailleurs handicapés. Il a mobilisé les compétences de ses ingénieurs pour le développement du prototype « EyeSchool » ;

3

- **Le CENTICH, qui au-delà d'une mission de coordination va mettre en œuvre le dispositif d'évaluation multidimensionnelle orienté usage et accompagner la valorisation et la diffusion nationale de l'innovation.**

- **L'Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes Handicapés et les Enseignements Adaptés.** Son expertise sera mobilisée dans toutes les étapes de mise en œuvre du projet (expérimentation, évaluation, modèle économique, diffusion, communication). L'INS HEA représente la France auprès de l'Agence européenne pour le développement des besoins éducatifs particuliers.

- Une PME, la société **SYNERLOG**, Société de Services en Ingénierie Informatique, qui existe depuis 1992 pour venir en appui des organisations de type clients serveurs pour équiper, administrer et maintenir leurs systèmes informatiques.

Le projet a été présélectionné dans le cadre des Investissements d'Avenir pour le développement de l'Economie Numérique et des services, « SERVICES NUMERIQUES INNOVANTS POUR L'e-EDUCATION » parmi 70 projets à financer.

C'est le seul projet portant sur le handicap.

Jawad HAJJAM, Angers le 15 octobre 2012