

### **Présentation du DU-NEP (*Diplôme Universitaire - Neuropsychologie, Education et Pédagogie*)**

Nous avons créé cette formation en 2005, à l'intention des éducateurs et des enseignants, qui, n'étant pas des professionnels cliniciens, trouvaient difficilement accès au champ de connaissances ouvert par les neurosciences, et plus particulièrement par la neuropsychologie. Cette proposition s'inscrivait alors dans un mouvement pluridisciplinaire de prise en compte des troubles spécifiques du langage et des apprentissages (ou « dys »), pour lesquels la neuropsychologie s'est avérée incontournable en termes de repérage, de diagnostic et de description, ainsi qu'en tant que contribution dans la recherche des traitements et des aménagements, où le pédagogue (de manière systématique) et l'éducateur spécialisé (parfois) sont alors d'un apport indispensable.

D'emblée, la formation s'est voulue polyvalente quant aux pathologies et situations de handicap concernées au-travers d'un effort de formation, contribution au gain en compétence et en capacité de communication inter-disciplinaire chez l'ensemble des protagonistes du soin, de l'éducation et de la pédagogie : en particulier, auprès des professionnels des dispositifs dédiés aux handicaps sensoriels, comme à ceux des établissements et services spécialisés dans les déficiences intellectuelles. Ajoutons que, dans la logique de ce principe, les enseignants confrontés à l'hétérogénéité des groupes d'enfants « normo-valides » qui leur sont confiés ne perdraient pas leur temps à suivre les enseignements de ce DU ; pour autant, dans le cadre d'une politique généralisée de scolarisation, ceux qui se trouvent en CLIS ou en ULIS, en tireront d'évidents bénéfices.

Il est bien clair que ce DU se veut une contribution dans le parcours de formation des étudiants qui font le choix de le sélectionner dans le cours de leur expérience professionnelle. Il a en effet été conçu pour des éducateurs et enseignants ayant été confrontés à la pratique dans le cadre de leur métier, et non pour des étudiants dans le prolongement ou en complément d'études universitaires initiales. Il arrive toutefois que certains dossiers soient mis à l'étude, et l'accès reste souple et adapté en fonction de la nature de la demande et du cursus du demandeur. Ainsi, les sollicitations provenant de cadres associatifs et parents d'enfants en situation de handicap, sont-elles prises en compte avec l'attention qu'elles méritent.

Nous en sommes à ouvrir cet automne la septième session de notre DU-NEP (avec une trentaine de demandes d'inscription au début de l'été 2012). Année après année, la proportion des étudiants provenant du secteur médico-social augmente, alors que les premières années voyaient des groupes très majoritairement composés de personnels de l'Éducation Nationale. Le lieu du déroulement des cours y a été probablement pour quelque chose, dans les locaux de l'IUFM de Lyon (dans le quartier de la Croix-Rousse). Mais peu à peu, une dynamique centripète a élargi le prisme des métiers ; de même pour l'espace géographique de notre recrutement, jusqu'à trouver des personnes domiciliées et exerçant dans des régions éloignées de Rhône-Alpes (Bretagne, région parisienne, etc.) ; constatons à ce propos que, à notre grand étonnement, nous n'ayons pas été imités dans ces autres régions, de sorte que nous restons pour l'instant les seuls à formuler une proposition de formation sur ce créneau thématique et à l'intention particularisée de ces catégories de professionnels.

Richard Bourque, Lyon le 11.06.2012